



REVISION DU PROJET D'ETABLISSEMENT IME
Dernier trimestre 2017

RU DE TRAVAIL DU 21 DECEMBRE 2017 (08h00-09h00)
G3 : « le projet personnalisé », réactualisation de la fiche n°11

Personnes présentes :

Professionnels :

- Karine Arnaud, Anne Guy, Christophe Machet, Cécile Lesage, Josiane Rouchon

Parents :

- Mme Fung

Personne invitée :

- Elodie Carroz

Personne excusée :

- Nicolas Baudry, Céline Lacroix, Géraldine Rabouille

Objectif : **Comment passer de la concertation à la co-construction du projet**

Méthode : Proposition de travailler par groupe, à partir des documents existants

1. La note d'évolution de l'accompagnement éducatif et pédagogique.....
2. Les principes et la démarche.



REVISION DU PROJET D'ETABLISSEMENT IME
Dernier trimestre 2017

1 – lecture ou relecture de la note d'évolution, support proposé pour construire la réunion de pré projet + commentaires :

ACCOMPAGNEMENT EDUCATIF et PEDAGOGIQUE : NOTE D'EVOLUTION

PLAN SUPPORT POUR REDIGER LE DOCUMENT

(Résumé du travail déjà effectué les années précédentes)

Introduction

- Age
- Groupe de référence (date d'arrivée, composition du groupe...)

Vie quotidienne (compétences pratiques)

- Hygiène, adaptation vestimentaire
- Gestion des affaires personnelles, du linge...
- Autonomie aux repas
- Gestion des temps libres
- Gestion des repères dans l'espace et dans le temps
- Gestion de l'imprévu
- Gestion de l'argent...

Vie sociale

- Rapport à la règle
- Rapport à l'éducateur
- Rapport aux autres jeunes
- Position dans le groupe
- Distance relationnelle, adaptation des attitudes sociales
- Communication/langage, habileté/sociales
- Utilisation des outils de communication : téléphone, internet, réseaux sociaux...

Vie affective, construction identitaire

- Conscience de soi, de la limite imaginaire/réalité, de la limite de soi/autre
- Rapport à la famille, autonomisation par rapport à l'adulte sur le plan affectif
- Accès au symbolique, créativité
- Lien avec ses pairs
- Affirmation de soi : capacité à dire non, à énoncer des préférences, à faire des choix et les tenir...
- Confiance en soi, estime de soi : rapport au regard et aux attentes d'autrui, capacité à oser faire, à faire seul, prise d'initiative...
- Identité sexuée : accès à la notion d'intimité, expression à la sexualité
- Expression et régulation des émotions, gestion des conflits

Développement cognitif, vie scolaire et préprofessionnelle

Savoir-être :

- Posture d'apprenant dans les ateliers, d'élève ; attitude face à la situation d'apprentissage
- Capacité à travailler seul
- Conscience de ses limites

Savoir-faire :

- Emergences et acquis
- Niveau d'autonomie dans les tâches et capacités d'initiatives

Compétences cognitives transversales :

- Capacités d'attention, de concentration, de mémorisation
- Compréhension de consignes, particularités dans le traitement de l'information
- Capacités à s'organiser, à anticiper, se projeter
- Capacités à faire face à un problème et à élaborer des solutions

Rapport au corps

- Conscience de son image, soin de soi
- Rapport à l'alimentation
- Santé, rapport aux soins
- Notion de pudeur
- Motricité fine, globale
- Fatigabilité, résistance, gestion de l'effort
- Accès à la détente
- Hygiène de vie : sport, sommeil...

Ouverture à l'environnement

- Connaissance de l'environnement
- Capacité de déplacement
- Ouverture à l'extérieur (courses, loisirs...)
- Réactions aux situations nouvelles/changement
- Investissement de l'espace de vie
- Perception des notions de risque et de danger
- Stages/orientation

Conclusion

- Résumé de ce qui vient d'être écrit
- Propositions de pistes de travail

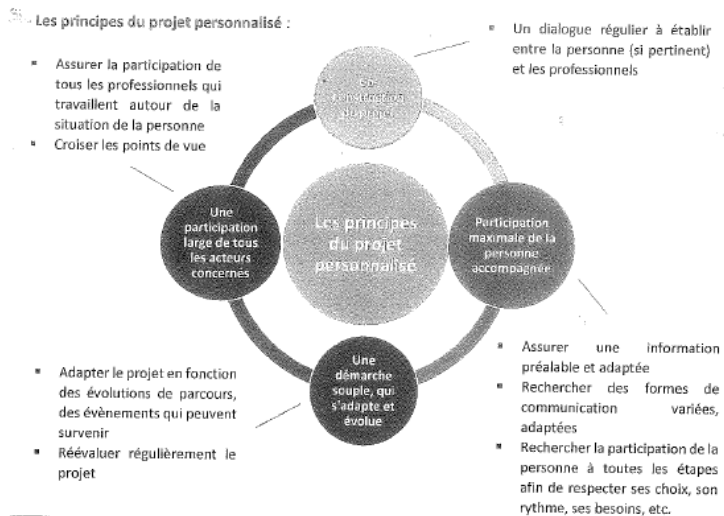
Intérêt de ce document qui permet de balayer les différents aspects à évaluer pour mesurer l'évolution du jeune.

Ce document a principalement été construit pour les jeunes de l'IMPro.

➔ Un travail d'adaptation de cette trame aux besoins des jeunes des différents groupes de l'IME sera à faire sur chaque groupe.

☞ **Nécessité de retravailler ce document : cela pourrait faire l'objet d'une prochaine réunion inter équipe et/ou d'un travail de réflexion conduit par nos éducateurs spécialisés**

2 – Principes du projet personnalisé :

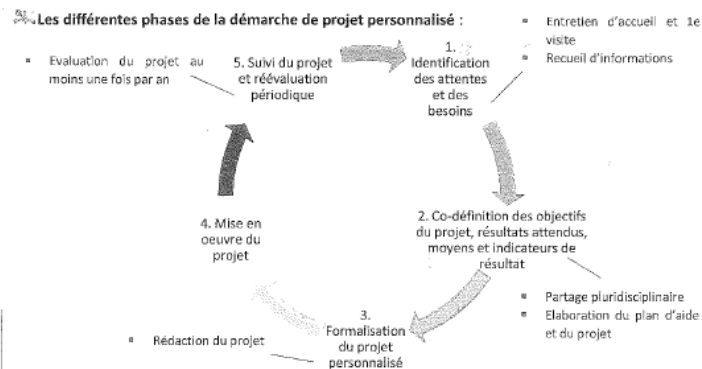


Les réunions d'équipes pourraient être le lieu pour réévaluer périodiquement les projets quand nécessaire.

Les bonnes pratiques :



- ✓ Prévoir des temps de rencontres individuelles avec l'utilisateur afin d'échanger sur son projet d'accompagnement
- ✓ Assurer l'association des partenaires et divers professionnels concernés dans le projet
- ✓ Se doter d'outils pluridisciplinaires de suivi du projet
- ✓ Organiser des temps de réunion de réévaluation périodique du projet



Fait le 20/03/18 par Josiane ROUCHON