



REVISION DU PROJET D'ETABLISSEMENT IME
Dernier trimestre 2017

RU DE TRAVAIL DU 19 OCTOBRE 2017 (08h00-09h00)
G3 : « le projet personnalisé», réactualisation de la fiche n°11

Personnes présentes :

Professionnels :

- Karine Arnaud, Nicolas Baudry, Anne Guy, Céline Lacroix, Cécile Lesage, Christophe Machet, Géraldine Rabouille, Josiane Rouchon

Parents :

- Mme Fung

Personnes invitées :

- Patrick Bizon, Elodie Carroz,

En préambule :

Besoin de définition du mot : « **autodétermination** »

« La capacité d'une personne à faire des choix pour elle-même et par elle-même, indépendamment de toute contrainte extérieure ».

« Action de prendre en main son propre destin »

Définition qui fait réfléchir quand elle est utilisée pour des personnes déficientes, vulnérables, qui ont de nombreuses difficultés à faire des choix.

« Les éternels mineurs »

L'enfant acteur, il donne son avis et notre mission serait de l'accompagner dans le respect de son avis ? Quelle complexité parfois !

Comment soutenir pour que la capacité d'autodétermination se développe ?

Poursuite du travail à partir d'une autre affirmation :

« La démarche du PP est au service de l'enfant, de son développement et a pour objectif de favoriser la construction de son autodétermination ».

Tout à fait faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Tout à fait vrai
0	2	3 6	0



REVISION DU PROJET D'ETABLISSEMENT IME
Dernier trimestre 2017

Plutôt faux

- Nous proposons beaucoup de faux choix.
- Des enfants qui ont des centres d'intérêt parfois très très restreints et pas toujours bons pour eux.
- La contrainte du cadre institutionnel, de la collectivité pas très facilitatrice pour l'individualisation.

Plutôt vrai avec quelques réserves.....

- Ok pour les actes de la vie quotidienne, les activités mais pour le projet personnalisé, trop souvent, ce sont encore les adultes qui choisissent les objectifs pour l'enfant.
- Regret de manque de temps pour parler avec l'enfant de ses envies, besoins, choix.
- Auprès des jeunes démunis, les attentes de la famille et celles des professionnels sont à l'origine du devenir du jeune.
- Les personnes qui construisent le PP, ont le souci de l'enfant et essaient de parler en son nom, dans son intérêt.
- Avec les plus grands, les moins déficients, le recueil de leurs désirs est plus simple. Comment rendre les jeunes plus sujets dans le quotidien, dans leurs choix, leur laisser l'initiative d'agir ?
- Dans de nombreux PP, insistance sur la dimension « affirmation de soi », soutien aux choix, aux initiatives, quelques prises d'avis en IMPRO.
- Le PP est plus un travail de partenariat avec les parents, pour avoir un regard et une démarche partagée.
- Nous sommes encore beaucoup dans le « faire adhérer ».
- Encore du chemin au niveau d'une pédagogie de l'élaboration de choix, de la prise de responsabilité pour assumer les conséquences de ses choix.
- Travailler la méthodologie de recueil des désirs, surtout pour les jeunes plus démunis. Dans le processus de construction du PP prévoir toujours une écoute en amont.
- Comment soutenir, apprendre, la capacité à faire des choix, où met on le curseur ? (l'image des barreaux d'échelles, à monter barreau par barreau)
- Etablir des étapes, des marches, afin de favoriser une progression dans la construction du projet et dans sa réalisation. Rendre l'évaluation possible à partir d'objectifs simples, concrets qui permettent la réussite.
- Aider à se connaître soi-même, à résoudre les problèmes en vue de gagner en autonomie.
- Faire appel à des capacités qui dépendent de leur niveau de développement.



REVISION DU PROJET D'ETABLISSEMENT IME
Dernier trimestre 2017

- **Les actions d'amélioration à prévoir**

-
- L'inégalité des situations.
- Formaliser le recueil des attentes des parents des jeunes (travailler la trame adaptée en fonction des groupes).
- Travailler sur la réalité des possibilités ensemble.
- Travailler sur le rôle de chacun
- La question de l'organisation des réunions, la place du référent de projet, la place du CDS, de la psychologue, à creuser
- Comment construire, penser le projet global les notions de référent de projet, de référent éducatif, de référent pédagogique, de référent thérapeutique à creuser
- Comment passer de la concertation à une réelle co-construction.
-

Prochaine réunion le 16/11/17.

J.ROUCHON