



REVISION DU PROJET D'ETABLISSEMENT IME
Dernier trimestre 2017

RU DE TRAVAIL DU 5 OCTOBRE 2017 (08h00-09h30)

G1 : Besoins des jeunes, pôle de compétences et prestations externalisées (PCPE)

Personnes présentes :

- Pour les professionnels → Delphine David ; Erika Robert ; Marie-Noëlle Alvernhe ; Claire Cromarias ; Christine Manin ; Guillaume Pelletier ; Cécile Lesage ; Magali Vanin.
- Pour les parents → Madame Laurent.

RAPPEL

Objectif du groupe :

- Au terme des 4 réunions prévues les 4 prochains mois, révision de la fiche sur les besoins des jeunes accueillis et ceux sur la liste d'attente + rédaction des fiches actions sur les projets à mettre en place. Attention le travail concerne les jeunes accueillis comme ceux qui sont sur la liste d'attente.

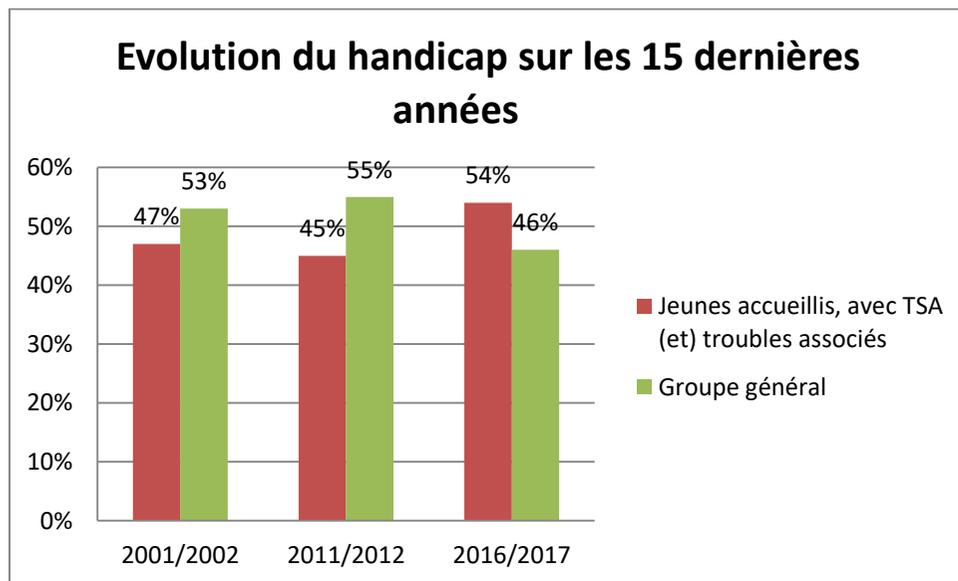
Méthode :

- Relecture de la fiche actuelle « Besoins » du projet d'établissement
- Présentation des graphiques, analyse des résultats

1° / Suite de la précédente réunion : point sur les travaux à faire

Quoi	Qui	Quand	Fait
Pré-remplir le tableau sur les besoins, moyens et axes d'amélioration (propositions à valider au prochain groupe)	Mr Pelletier et Delphine	Avant de diffuser le compte-rendu de cette réunion	ok
Rédiger le compte-rendu de cette réunion et le diffuser aux équipes	Mr Pelletier et Delphine	Rapidement	ok
Faire le tour des groupes pour leur demander de nous aider à compléter le tableau	Membres du groupe 1	Avant la prochaine réunion (5 octobre)	Faire le point lors de la réunion du 5/10
Evaluer l'évolution des profils des jeunes accueillis : nouveau graphique	Dr Cabrol	Rapidement	Ok voir ci-après

a) Pour évaluer l'évolution des profils des jeunes accueillis : nouveau graphique réalisé d'après les données du Dr Cabrol :



b) Finir de compléter le tableau ci-dessous :

JEUNES ACCUEILLIS SUR L'IME			
Besoins et attentes	Réponses actuelles	Axes d'amélioration : propositions pour l'avenir	Réponses concrètes à mettre en place
<ul style="list-style-type: none"> Développer encore davantage les supports de communication car + d'exigences et + d'enfants non verbaux Développer encore davantage la capacité à faire des demandes pour les non verbaux 	<ul style="list-style-type: none"> Tablettes, Makaton EDT visualisés Séquences de travail visualisées Signalétique des locaux dans l'IME 	<ul style="list-style-type: none"> Uniformiser les pratiques sur la visualisation des EDT Tester l'ensemble des jeunes avec COMVOOR (niveau perceptif) Former les éducateurs 	<ul style="list-style-type: none"> Temps de préparation à prévoir entre orthophonistes et référents afin d'autonomiser ces derniers sur des outils harmonisés Tableau visualisé à



REVISION DU PROJET D'ETABLISSEMENT IME
Dernier trimestre 2017

		à la méthode PECS + aux applications tablettes (Time in, Pictello)	informatiser devant le secrétariat sur les informations structurantes du jour <ul style="list-style-type: none">• Elargir et maximiser les passages de test• Solliciter davantage les orthophonistes pour former les éducateurs
Besoins et attentes	Réponses actuelles	Axes d'amélioration : propositions pour l'avenir	Réponses concrètes à mettre en place
<ul style="list-style-type: none">• Structuration du temps et de l'espace		<ul style="list-style-type: none">• Uniformiser informatiquement la visualisation, par les pictos boardmaker, des lieux, voire des objets• Réfléchir à l'organisation des espaces : une fonction par local (penser au repos et loisirs)• Faciliter encore davantage l'accès aux banques de données	<ul style="list-style-type: none">• Après les travaux, nous devrions avoir un meilleur réseau informatique
<ul style="list-style-type: none">• Nursing +++ en lien avec la hausse de profils non autonomes au niv hygiène et au niv alimentation, ce qui demande une souplesse encore plus grande de la part des	<ul style="list-style-type: none">• Adaptation en fonction des moyens existants en termes de personnel et de mobilier (pour les repas, les siestes, le change)	<ul style="list-style-type: none">• Réflexion sur les difficultés du nursing pour les accompagnants	<ul style="list-style-type: none">• Utiliser les temps inter-équipe pour en échanger

REVISION DU PROJET D'ETABLISSEMENT IME
Dernier trimestre 2017

<p>équipes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respecter davantage le rythme de vie plus lent des profils moins autonomes 			
Besoins et attentes	Réponses actuelles	Axes d'amélioration : propositions pour l'avenir	Réponses concrètes à mettre en place
<ul style="list-style-type: none"> • Développer un accompagnement global, de confiance, dans une logique humaine et coopérative • Veiller à ne pas perdre l'aspect global de l'accompagnement par rapport à la technicité ciblée de certaines prises en charge • Etre attentif à la hausse des besoins sensoriels 	<ul style="list-style-type: none"> • Manque de locaux adaptés (salles de repos, snoezelen) 	<ul style="list-style-type: none"> • Peut-être davantage solliciter les jeunes qui en ont la capacité pour qu'ils choisissent leurs activités et fassent des propositions 	
<ul style="list-style-type: none"> • Volonté de parents de participer, d'échanger davantage avec les équipes 	<ul style="list-style-type: none"> • Formation en cours pour le personnel IME sur un travail de partenariat avec les familles 	<ul style="list-style-type: none"> • Charte à construire avec les parents et les professionnels et expérimentation à prévoir avec des personnes volontaires (jeux de rôle...) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Besoin des parents de répit : accueil + long la journée (temps periscolaire), en weekend, pendant les vacances... 		<ul style="list-style-type: none"> • Refaire une étude sur les besoins des parents • Internat séquentiel à la demande 	<ul style="list-style-type: none"> • Internat les weekends et les petites vacances en cours d'élaboration à l'IME de Marlioz (Aix)
<ul style="list-style-type: none"> • Sécurité 			
<ul style="list-style-type: none"> • Construction de l'identité • Accompagner davantage les 	<ul style="list-style-type: none"> • Projets personnalisés accessibles aux jeunes qui en sont les signataires 	<ul style="list-style-type: none"> • Mieux marquer les moments de « passage » 	<ul style="list-style-type: none"> • Mise en place d'une Charte « J'ai 20 ans : qu'est-ce qui



**REVISION DU PROJET D'ETABLISSEMENT IME
Dernier trimestre 2017**

<p>jeunes avec TSA pour ce qui concerne affectivité/sexualité</p> <ul style="list-style-type: none"> • Auto-détermination : rendre les jeunes plus actifs dans l'élaboration et la mise en œuvre de leurs choix, les aider à penser • Préparation à la future vie d'adulte 		<p>symbolique : IMPro ; 18 ans ; 20 ans</p>	<p>change » ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projet de préparation à la vie d'adulte, en commun avec l'ESAT • Mise en pratique concrète de ce que le jeune peut avoir accès : salle réservée, sorties seuls, machine à café... • Rituel de passage : cahier de fin d'année, objet symbolique, aller manger chez les grands...
Besoins et attentes	Réponses actuelles	Axes d'amélioration : propositions pour l'avenir	Réponses concrètes à mettre en place
<ul style="list-style-type: none"> • Contenance 	<ul style="list-style-type: none"> • Mise ne place de réunions inter-équipe • Hausse du temps dédié par les paramédicaux en soutien aux équipes 	<ul style="list-style-type: none"> • Augmenter le temps de filage entre internat et externat (existe mais interstitiel) / entre équipes de jour • Soutien +++ aux groupes généraux pour accompagner les jeunes avec TSA et troubles du comportement 	
<ul style="list-style-type: none"> • Besoin des professionnels de plus de temps de concertation (à 	<ul style="list-style-type: none"> • Analyse des pratiques • Réunions d'équipe 	<ul style="list-style-type: none"> • Expliquer davantage les bilans aux familles 	<ul style="list-style-type: none"> • Mettre en place une grille d'évaluation sur

REVISION DU PROJET D'ETABLISSEMENT IME
Dernier trimestre 2017

<p>expliquer davantage aux parents : c'est du temps pour leurs enfants même si ce n'est pas une pec directe)</p> <ul style="list-style-type: none"> Besoin des professionnels de plus d'évaluations pour ce qui concerne : le sensoriel, le développement cognitif et intellectuel, l'autonomie fonctionnelle (bilans sensoriels, tests Comvoor, bilans psychotechniques...) 	<p>hebdomadaires</p> <ul style="list-style-type: none"> Réunions inter-équipes Formations 	<p>et aux éducateurs</p> <ul style="list-style-type: none"> Former les éducateurs sur les outils d'évaluation 	<p>l'autonomie fonctionnelle</p>
Besoins et attentes	Réponses actuelles	Axes d'amélioration : propositions pour l'avenir	Réponses concrètes à mettre en place
<ul style="list-style-type: none"> Améliorer l'accueil des entrants 	<ul style="list-style-type: none"> Des stages sur plusieurs semaines ont pu être proposés en amont à des futurs entrants IMPRO, ce qui a été précieux pour tout le monde : liens entre équipes, rassurer l'enfant et ses parents, et les professionnels, anticiper l'arrivée Pour l'IMP, il semble que ce soit moins prégnant ? 	<ul style="list-style-type: none"> Le SESSAD Trampoline a exprimé le souhait de mieux anticiper les mouvements SESSAD/IME, et de développer la scolarité partagée 	<ul style="list-style-type: none"> A systématiser ?

c) Réflexion sur le tableau des besoins concernant les jeunes sur liste d'attente :

*Question : comment développer les moyens pour répondre de manière plus fluide à la liste d'attente ?

*Tout d'abord, un paradoxe est soulevé : la demande des profils IMP a fortement augmenté alors qu'en parallèle, le SESSAD Trampoline a vu sa liste d'attente baisser de manière significative. Cela pose question. De plus, beaucoup de jeunes sur liste d'attente ont plusieurs prestations extérieures, ce qui n'aide pas à la coordination de la pec.



REVISION DU PROJET D'ETABLISSEMENT IME
Dernier trimestre 2017

*D'autre part, il est difficile de réfléchir à ce que l'on pourrait mettre en place quand on ne connaît pas les situations des jeunes sur liste d'attente.

*En fait, on peut faire deux types de proposition :

-une guidance à domicile : aide éducative auprès des parents (travail de guidance) – attention à ne pas faire doublon avec le SESSAD SAAGI

-un temps de répit : si pas jeunes TSA car ces derniers peuvent bénéficier du PAM 73

*On peut également parler de la scolarité partagée : faut-il y penser en termes de

-classe externalisée

-temps ime / temps ulis

Pour offrir une pec individualisée ?

JEUNES sur liste d'attente			
Besoins et attentes	Réponses actuelles	Axes d'amélioration : propositions pour l'avenir	Réponses concrètes à mettre en place

REMARQUES :

Architecture IME ?

- ⇒ On est passé un peu vite sur les graphiques, notamment concernant l'évolution de la liste d'attente : contrairement à ce que l'on aurait pu penser, on a noté une explosion de la demande sur les groupes généraux et en particulier sur l'IMP. Du coup, ne faudrait-il pas diminuer les moyens sur l'IMPro pour les augmenter sur l'IMP ?
- ⇒ On émet une réserve également sur Passerelle, qui devient un groupe nécessitant autant de nursing que IMP avec des besoins qui augmentent, à traduire en termes de locaux et de moyens humains.
- ⇒ Autre difficulté repérée : comment ajuster l'arrivée de jeunes IMPro qui intègrent tardivement l'IME (autour de 17-18 ans) ? Pour la scolarité, les ulis lycée ne sont pas encore au point. Côté ESAT, pouvons-nous demander une adaptation ?



REVISION DU PROJET D'ETABLISSEMENT IME
Dernier trimestre 2017

2° / Préparation de la prochaine réunion, le 9 novembre :

Quoi	Qui	Quand
Finaliser le tableau des besoins	Mr Pelletier et Delphine	Rapidement, pour le refaire passer aux participants du G1
Agrémenter le tableau des besoins	Membres du groupe 1	Avant la prochaine réunion (9 novembre)
Inviter du personnel des groupes DECLIC, JETED et Passerelle afin qu'ils soient représentés et puissent participer à notre réflexion	Mr Pelletier et Delphine	Pour les prochaines réunions du G1
Préparer des situations concrètes de jeunes sur liste d'attente pour mieux se projeter et imaginer leurs besoins	Mr Pelletier	pour la réunion du 9 novembre
Une note du directeur a été diffusée auprès de tous les professionnels afin qu'ils contribuent à l'effort de réflexion sur les prestations à imaginer dans le cadre du PCPE : si des réponses sont apportées, on les traitera en réunion	Membres du groupe 1	Lors de la prochaine réunion
Travail sur le PCPE conjoint avec l'IME de Marlioz : à comparer	Marie-Noëlle, coordinatrice PCPE pour l'IME	Pour la réunion du 9 novembre